

информации, стимулирует мыслительную деятельность, способствует развитию ряда интеллектуальных умений.

В. Б. Полуянов,

С. В. Зверев

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

В настоящее время в системе начального и среднего профессионального образования складывается критическая ситуация, вызванная нестабильностью экономики. Она характеризуется тем, что образовательные учреждения среднего профессионального образования предоставлены сами себе, сохраняется в основном прежний порядок финансирования государством образовательных учреждений по признанным специальностям и плановому количеству студентов, но многие выпускники профессиональной школы оказываются невостребованными производством, так как предприятия испытывают спад производства и вынуждены производить сокращение рабочих мест.

Средние специальные учебные заведения города, школы продолжают "поставлять" на биржу труда никому, как видно, не нужную рабочую силу. В первом полугодии встали на учет 84 выпускника механико-технологического техникума, 120 выпускников городских училищ [1]. На производстве желают видеть выпускника, подготовленного на конкретное рабочее место, с узкой специализацией, но в то же время с глубоким знанием основ производства.

Одним из путей разрешения подобного противоречия становится дифференциация подготовки, что позволит развивать как компетентность специалистов в направлениях, соответствующих конъюнктуре производства, так и личные качества специалиста [2].

В то же время в регионах наблюдается тенденция к росту дефицита в специалистах, способных работать в новых социально-экономических условиях, отвечающих по уровню подготовки новым требованиям, предъявляемым специфическими в данных условиях видами деятельности [3].

Рост дефицита в специалистах по регионам имеет географическую структуру и пропорциональную зависимость от места расположения учебных заведений. В районах, расположенных в непосредственной близости к

учебному заведению с определенным перечнем специальностей, имеет место концентрация выпускников данного профиля. Выпуск специалистов из года в год по одним и тем же специальностям согласно плану подготовки специалистов, установленному отраслевым министерством, в сложившихся экономических условиях не решает проблем обеспечения специалистами регионов, удаленных от учебного заведения.

Это обусловлено тем, что значительная часть населения по уровню жизни находится на черте бедности или за ее пределами. Инфляция, постоянные задержки с выплатой зарплаты и сложившаяся криминогенная обстановка в целом по стране накладывают отпечаток на возможность и желание у населения выезжать для получения образования в другие регионы. Особенно хорошо это просматривается в средних профессиональных учебных заведениях, которые ведут прием на базе девяти классов. Около 80% абитуриентов - местные (из города, района).

Проблема дефицита абитуриентов из дальних регионов отражается и на построении учебного процесса, а именно на проблеме организации производственного обучения. Вышестоящая организация - Министерство сельского хозяйства и продовольствия РФ - в письме от 27.02.96 N 40-15/162 официально отказалась от распределения и закрепления баз практики. Это, в свою очередь, усугубляет организацию производственного обучения тем, что в вопросе заключения договоров на прохождение практики студентами техникума играет большую роль субъективизм руководителя предприятия. Руководители предприятий из дальних районов, изыскивая всевозможные причины, отказываются принять студентов на практику. Имеющиеся предприятия в городе и районе вынуждены принимать у себя студентов на практику в большем количестве, чем могут предоставить рабочих мест. Страдают качество производственного обучения и подготовка специалистов в целом.

Решая данную проблему, администрация техникума уделяет большое внимание профориентационной работе. За преподавателями закрепляются конкретные районы для ее осуществления. Для приема вступительных экзаменов ежегодно создается выездная комиссия, которая принимает экзамены по месту жительства группы абитуриентов, насчитывающей не менее восьми человек. В правила приема внесены существенные корректировки в пользу абитуриентов из дальних районов [4].

Учебно-вспомогательный процесс в начале года ориентирован на адаптацию студентов, прибывших из других городов и районов, и включает в себя ряд мероприятий, направленных на оказание им такой помощи.

Госкомвуз Республики Башкортостан предлагает вариант решения вопроса, связанного с ростом дефицита специалистов по регионам, осуществлением переноса специальностей из одного учебного заведения в другое [5]. Рассматривая этот вопрос с позиции учебного заведения, имеет смысл заострить внимание на качестве подготовки специалистов. Для успешной реализации образовательных программ необходима определенная материальная база, которая в учебных заведениях создавалась и создается не один год. Качество преподавания в значительной степени зависит от квалификации преподавательского состава. Всё это потребует дополнительных капиталовложений.

Литература

1. Силина Т. Метаморфозы безработицы // Путь Октября. 1996. 23 июля. №1 (8719). С.2. 2. Гурье Л.И. // Специалист. 1994. № 3. С. 32.
3. Мухаметзянова Г.В. Региональная система профессионального образования // Специалист. 1994. № 5-6. С.19.
4. Об организации приема в высшие и СПУЗ в Республике Башкортостан на 1996-97 уч. год. Постановление кабинета Министров Республики Башкортостан. № 165 от 15.05.96.
5. Послание Президента Республики Башкортостан Государственному Собранию "О повышении эффективности государственной власти в осуществлении преобразований". 27 марта 1996 года.

А. С. Горинский

О МЕДИСЦИПЛИНАРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Негативные последствия узкоспециализированного образования в какой бы то ни было области знания давно признаны бесспорным фактом. Очевидно, что всякий специалист, не обременяющий себя выходящим за рамки обязательного самообразованием, имеет тенденцию к мышлению в той или иной степени тоталитарному, таящему в себе эгоцентризм предписанного набора эрудиции и методов. В самой системе наук, дифференциация которых привела к множественности труднопримиримых мировоззрений, уже имеют место примеры междисциплинарных исследований. Возможная успешность этой работы в науке не в последнюю очередь зависит от соответствующей в образовании. Иначе говоря, желательна междисциплинарная об-